Activité - Question de point de vue

TOUTES LES FICHES

par Flavie Gauthier

CC BY SA

PUBLIC	PARTICIPANTS	ANIMATEURS	NIVEAU	PRÉPARATION	ACTIVITÉ

Description

Cette fiche permet de réfléchir au partage d'informations en ligne et sur l'empreinte numérique. Elle fait partie du parcours "Réfléchis bien avant de partager" du programme pédagogique "Les Cyber Héros" destiné aux 8-14 ans.

Objectifs

– Comprendre la perception des autres avant de décider de partager ou non des informations en ligne
– Examiner les conséquences de la publication d'informations personnelles (ce que vous partagez contribue à votre réputation, laquelle peut vous coller à la peau longtemps)
– Se donner pour objectif, de façon proactive, de développer une présence positive en ligne

Matériel

– des fiches avec les traces d'activité de personnes, réelles ou non, sur internet (voir l'exemple en photo)
– des stylos

Contenus utilisés

Aucun contenu n'est utilisé.

Pré-requis

Savoir Lire
Avoir déjà fait l'activité "Qui est cette personne?" du parcours "Les Cyber Héros"

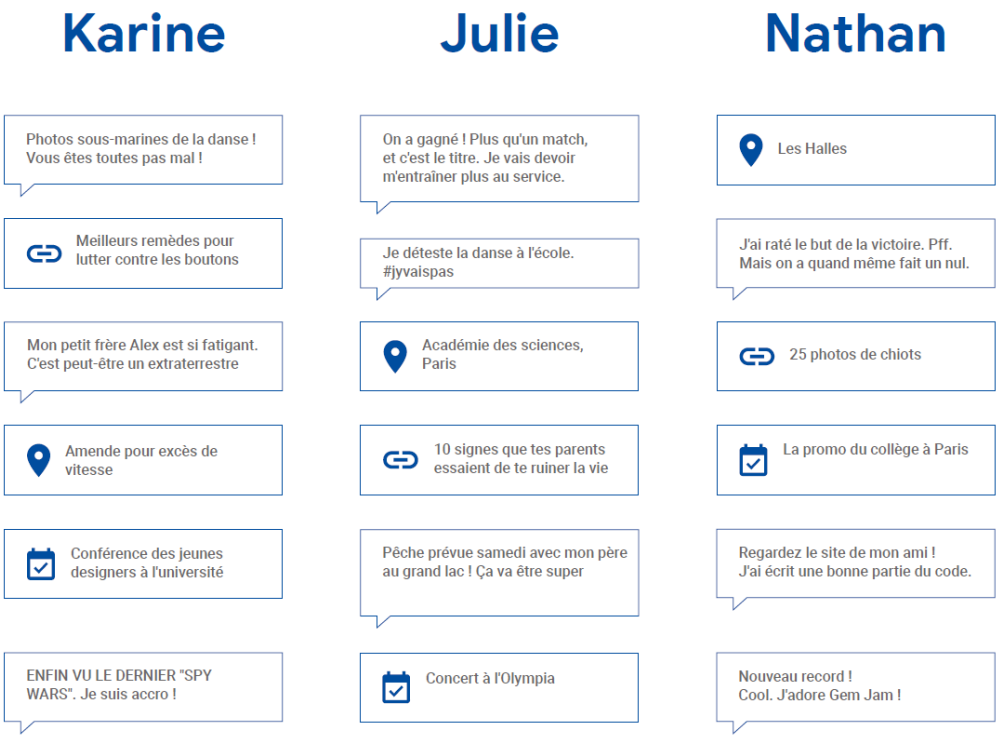
WORKFLOW

1 L'introduction

Les participant.e.s étudient comment différents types de personnes (parents, employeurs, proches ou policiers) sont susceptibles de percevoir des profils sur internet.

Pour introduire, il faut commencer par une discussion:

Les informations qui dessinent votre empreinte numérique peuvent en dire davantage sur vous que ce que vous pensiez initialement, et les conséquences peuvent être lourdes.



Après avoir étudié les profils de personnes fictives (activité “Qui est cette personne ?”), les participant.e.s adoptent leurs points de vue:

• Pensez-vous que cette personne souhaite que les internautes connaissent toutes ses informations personnelles ? Oui ou non (précisez dans les deux cas) ?

• À quels types de personnes veut-elle que ces informations soient accessibles ou non ?

• Comment ces informations pourraient-elles être perçues par d'autres personnes ?

• Comment ces informations pourraient-elles être utilisées par d'autres personnes ?

Le niveau de confidentialité varie selon la situation. Aussi, il faut prendre l'habitude de réfléchir à la façon dont les autres perçoivent ce que chacun publie pour une meilleure confidentialité en ligne.

2 Recueillir un nouveau point de vue

L'animateur.rice divise le groupe de participant.e.s en plusieurs sous-groupes.

Chaque groupe doit tenir l'un des rôles suivants pour donner sa perception de la personne fictive :

• Parent

• Entraîneur

• Employeur

• Ami

• Police

• Vous-même dans 10 ans

Chaque groupe va noter les informations qui lui semblent importantes en tant que parent, entraîneur, employeur, ami, etc.. De quelle manière, tel ou tel rôle perçoit les informations ? Que faire de ces informations ?

Les participant.e.s peuvent barrer les informations que cette personne ne voudrait pas, selon leur rôle, leur montrer.

3 Présenter les résultats

Chaque groupe expose ensuite sa perception en expliquant ses choix en matière de confidentialité. Il est aussi possible de mettre en place un jeu de rôle.

L'animateur.rice ouvre un débat :

Quelles sont les principales conclusions après cette activité en groupe ?

Pourquoi les informations étudiées ne révèlent-elles pas tout sur la personne ?

Les participant.e.s s'interrogent sur les conséquences d'une opinion négative à leur sujet, formulée à partir de ce qui se trouve en ligne et les concerne.

Plusieurs personnes peuvent voir la même information, mais en tirer d'autres conclusions. Il ne faut pas partir du principe que les internautes perçoivent notre profil comme on l'imagine.

4 Pour aller plus loin

Cette fiche fait partie du parcours pédagogique Cyber Futé du programme « Les Cyber Héros » destiné aux 8-14 ans. D'autres ressources sont disponibles sur cybersimple.be

Il existe également le jeu en ligne gratuit Interland sur les questions de cyber-citoyenneté: https://beinternetawesome.withgoogle.com/fr_all/interland