

Et dans les autres pays, qu'est-ce qu'on mange ?

SANTÉ

par BSF • avec le soutien de la Fondation CNP Assurances



Description

Mots-clés : alimentation, monde, pays, continent, famille, différence

Âge : 11-16 ans

Objectifs

Observer et analyser les différentes habitudes alimentaires
Comprendre et expliquer ces différences
S'interroger sur sa propre consommation

Compétences travaillées

Développer le sens de l'observation et la curiosité
Développer sa capacité à résoudre des problèmes
Comprendre la société et les choix culturels

Matériel

Ordinateur/écran
Enceintes
Paperboard et marqueur
Feuilles
Stylos
Patafix (pour exposer les photos)

Contenus utilisés

Toutes les séances :
Kit pédagogique « À table »

Première séance :
-Vidéo « Mange-t-on partout de la même façon ? » :
<https://bit.ly/2Xa3Coa>
-Poster/carte du monde/planisphère

Deuxième et troisième séances :
Document « Mon carnet d'investigation » (à plier en 4)

Pré-requis

Connaissances géographiques de niveau collège
Connaissance des familles d'aliments
(constituer un repas équilibré)

WORKFLOW

1 Déroulé - Première séance

Note pour l'animateur :

Durée de l'activité : 3 x 1 heure

Taux d'encadrement : 2 animateurs idéalement (pour l'animation du Temps 3)

L'animateur devra veiller à ce que les participants ne rentrent pas dans une logique de jugement. En effet, l'observation et l'analyse peuvent parfois amener les adolescents à donner leur avis ou à interpréter les situations. Il est essentiel que l'objectif de cette animation soit bien compris pour éviter les déviations : « Observer, analyser et comprendre les différences qui nous entourent. »

Préparation – 10 minutes

Afficher le poster de la carte du monde.

Préparer le Paperboard et les marqueurs.

Sortir du kit pédagogique « À table » les seize photos de Peter Menzel. L'idéal étant de pouvoir les exposer ou au moins les étaler pour permettre à chacun de les observer le temps nécessaire pour en extraire les informations importantes.

Allumer l'ordinateur et préparer le visionnage de la vidéo :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante/l'alimentation/mange-t-on-partout-de-la-meme-facon.html>

Lancement – 5 minutes

Accueillir les participants et leur expliquer le déroulé et les objectifs de l'activité qui se déroulera sur trois séances.

Rappeler le respect dans les échanges (ne pas interrompre le lecteur, lever le doigt pour poser des questions, ne pas gêner mes voisins qui écoutent, ne pas juger...) et le respect du matériel.

TEMPS 1 – OBSERVER LE MONDE

OBJECTIF : observer et analyser les différentes habitudes alimentaires.

Introduction – 15 minutes

Présenter la situation problème : mange-t-on partout (= dans le monde) de la même façon ?

« Qu'est-ce qui est différent ? La constitution d'un repas ? La quantité ? La qualité ?

La façon de cuisiner, le nombre de repas, leur durée, les horaires... ? »

Commencer l'enquête avec les idées spontanées des enfants. Les noter sur le Paperboard.

Déroulé – 20 minutes

Lancer la vidéo :

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/sciences/le-fonctionnement-du-corps-humain-et-la-sante/l'alimentation/mange-t-on-partout-de-la-meme-facon.html>

Noter sur le Paperboard le complément de réponses apportées par cette vidéo. Modifier ou rectifier les propositions qui ne sont pas validées par la vidéo.

Présenter le travail de Peter Menzel, photographe Américain qui a eu l'idée de photographier des familles du monde entier devant une semaine de provisions.

Laisser les participants découvrir les seize photos et se reporter à la carte du monde.

Clôture de la séance 1 – 10 minutes

Présenter la suite de l'enquête : « Pour la prochaine séance, c'est à vous de jouer ! Prenez en photo les courses alimentaires achetées pour une semaine environ. Imprimez cette photo et indiquez en dessous le montant et le type de lieu (marché, épicerie, supermarché, boucherie...) ainsi que le nombre de personnes que cela doit nourrir. »

Exemple : 150 euros au supermarché et chez l'épicier — deux adultes, un adolescent, un enfant, un bébé — pour sept jours environ).

Leur demander de l'apporter à la prochaine séance.

TEMPS 2 – LE RITUEL ALIMENTATION

Préparation – 2 minutes

Ranger le matériel utilisé précédemment et conserver les documents (feuille du Paperboard et carte du monde).

Placer les chaises autour de la table.

Déroulé – 5 minutes

Demander aux participants de s'asseoir et de faire le silence.

Demander aux participants de fermer les yeux puis de suivre les étapes suivantes :

1. Mettre ses mains sur son ventre
2. Inspirer par le nez profondément
3. Expirer par la bouche profondément le plus longtemps possible

4. Se demander dans sa tête si on a faim ou pas et ce qu'on ressent physiquement dans son ventre (gargouillement, vide, rempli...)

Ouvrir les yeux et regarder autour de soi, les autres et l'environnement.

Clôture – 2 minutes

Prendre conscience des bienfaits du calme avant de manger.

2 Déroulé - Deuxième séance

Préparation – 10 minutes

Imprimer les carnets d'investigation et les plier (un par personne).

Réutiliser le poster de la carte du monde.

Ressortir le Paperboard avec les informations de l'enquête et les marqueurs.

Sortir du kit pédagogique « À table » les seize photos de Peter Menzel.

L'idéal étant de pouvoir les exposer ou au moins les étaler pour permettre à chacun de les observer le temps nécessaire pour en extraire les informations importantes.

Mettre à disposition les fiches avec les informations sur les différents pays contenues dans le kit pédagogique.

Lancement – 5 minutes

Accueillir les participants et leur expliquer le déroulé et les objectifs de l'activité.

Rappeler qu'il s'agit de la deuxième séance.

Rappeler le respect dans les échanges (ne pas interrompre le lecteur, lever le doigt pour poser des questions, ne pas gêner mes voisins qui écoutent, ne pas juger...) et le respect du matériel.

Demander si certains ont pu/voulu prendre la photo et noter des informations pour approfondir l'enquête.

TEMPS 1 – COMPARER LES DIFFÉRENTES HABITUDES ALIMENTAIRES

OBJECTIF : comprendre et expliquer ces différences.

Introduction – 15 minutes

Repréciser la situation problème : mange-t-on partout (= dans le monde) de la même

façon ?

« Qu'est-ce qui est différent ? La constitution d'un repas ? La quantité ? La qualité ? La façon de cuisiner ? »

Remobiliser leur mémoire pour ancrer leurs souvenirs sur le travail du photographe, son nom, son but...

Déroulé – 20 minutes

Distribuer les carnets d'investigation et récupérer la photo de ceux qui l'ont réalisée.

Lancer le travail d'analyse avec les carnets d'enquêteur et les accompagner si besoin (rester observateur et mobiliser les adolescents qui se dispersent ou qui se perdent dans les informations).

En parallèle, préparer des agrandissements des photos si nécessaire puis les exposer à côté de celle de Peter Menzel.

Clôture de la séance 2 – 10 minutes

Proposer aux participants qui le souhaitent de faire part de leur découverte, oralement.

Inviter ceux qui ne se sont pas proposés spontanément à le faire également. Ne pas les forcer.

Proposer la découverte des nouvelles photos et permettre à ceux qui le souhaitent de rapporter la leur, lors de la troisième et dernière séance.

TEMPS 2 – LE RITUEL ALIMENTATION

Préparation – 2 minutes

Ranger le matériel et conserver l'ensemble des documents en vue de la troisième séance.

Placer les chaises autour de la table.

Déroulé – 5 minutes

Demander aux participants de s'asseoir et de faire le silence.

Demander aux participants de fermer les yeux puis de suivre les étapes suivantes :

1. Mettre ses mains sur son ventre
2. Inspirer par le nez profondément
3. Expirer par la bouche profondément le plus longtemps possible
4. Se demander dans sa tête si on a faim ou pas et ce qu'on ressent physiquement dans son ventre (gargouillement, vide, rempli...)

Ouvrir les yeux et regarder autour de soi, les autres et l'environnement.

Clôture – 2 minutes

Prendre conscience des bienfaits du calme avant de manger.

3

Déroulé - Troisième séance

Préparation – 10 minutes

Réutiliser la carte du monde.

Imprimer le carnet d'investigation (un par participant).

Sortir du kit pédagogique « À table » les seize photos de Peter Menzel, l'idéal étant de pouvoir les exposer ou au moins les étaler pour permettre à chacun de les observer le temps nécessaire pour en extraire les informations importantes.

Exposer les photos transmises par les adolescents lors de la deuxième séance.

Lancement – 5 minutes

Accueillir les participants et leur expliquer le déroulé et les objectifs de l'activité.

Rappeler qu'il s'agit de la dernière séance.

Rappeler le respect dans les échanges (ne pas interrompre le lecteur, lever le doigt pour poser des questions, ne pas gêner mes voisins qui écoutent, ne pas juger...) et le respect du matériel.

Demander si certains ont pu/voulu prendre la photo et noter des informations pour approfondir l'enquête.

TEMPS 1 – OBSERVER ET ANALYSER SES PROPRES HABITUDES ALIMENTAIRES

OBJECTIF : s'interroger sur sa propre consommation.

Introduction – 15 minutes

Repréciser la situation problème de départ : mange-t-on partout (dans le monde) de la même façon ?

Cette dernière séance va amener les adolescents à enquêter sur leurs propres pratiques alimentaires et les situer par rapport au reste du monde.

Déroulé – 20 minutes

Distribuer les carnets d'investigation.

Lancer le travail d'analyse avec les carnets d'investigation (dernière page) et les accompagner si besoin (rester observateur et mobiliser les adolescents qui se dispersent et/ou qui se perdent dans leur réflexion).

Clôture de la séance 3 – 10 minutes

Proposer à chaque participant de présenter son investigation et son analyse au reste du groupe.

TEMPS 2 – LE RITUEL ALIMENTATION

Préparation – 2 minutes

Ranger le matériel.

Placer les chaises autour de la table.

Déroulé – 5 minutes

Demander aux participants de s'asseoir et de faire le silence.

Demander aux participants de fermer les yeux puis de suivre les étapes suivantes :

1. Mettre ses mains sur son ventre
2. Inspirer par le nez profondément
3. Expirer par la bouche profondément le plus longtemps possible
4. Se demander dans sa tête si on a faim ou pas et ce qu'on ressent physiquement dans son ventre (gargouillement, vide, rempli...)

Ouvrir les yeux et regarder autour de soi, les autres et l'environnement.

Clôture – 2 minutes

Prendre conscience des bienfaits du calme avant de manger.

4

Variantes et suites possibles

Variantes possibles :

Prendre en photo ses propres courses de la semaine pour participer activement au même titre que le groupe d'adolescents.

Réaliser le travail d'analyse par équipe.

Réaliser une activité proposée par le kit « À table ».

Suites possibles :

Réaliser des pâtisseries « d'ailleurs » à l'aide du classeur « C'est trop bon ! Les pâtisseries du monde. »

<https://livre.fnac.com/a10666430/MADELEINE-DENY-KATYA-LONGHI-C-est-trop-bon-les-patisseries-du-monde-en-collaboration-avec-unicef?omnsearchpos=1>