

Ça suffit le gâchis !

SANTÉ

par BSF • avec le soutien de la fondation CNP Assurances



Description

Sensibiliser au problème du gaspillage

Mots-clés : alimentation, cantine, courses, gâchis, déchets, péremption, besoin, quantité

Objectifs

Comprendre les enjeux de la lutte contre le gaspillage

Être en capacité de comprendre comment limiter le gaspillage (notamment à la cantine, à la maison ou lors des courses)

Initier un engagement dans une démarche éco-citoyenne

Matériel

Ordinateur, écran, enceintes

Tablettes (1 pour 2)

Paperboard

Feuilles

Stylos

Compétences travaillées

Comprendre l'implicite
Développer une culture civique
Savoir s'intégrer dans une démarche collaborative
S'engager et assumer des responsabilités
S'exprimer devant un public

Pré-requis

Savoir lire, écrire

Contenus utilisés

Vidéo « Le gaspillage alimentaire » (ADEME) :
<https://bit.ly/3dzUzCY>

Vidéos de la campagne « Ça suffit le gâchis ! » :
<https://bit.ly/2UDoPUQ>

Un poster sur les chiffres clés de la vidéo
« Le gaspillage alimentaire »

Fiches scénarios A et B (pdf et ppt)

Fiche Chiffres clés

Mon carnet d'enquêteur (1 exemplaire par participant)

Dossier Documents d'information à mettre à disposition numériquement

WORKFLOW

1 Préparation - 20 minutes

Note pour l'animateur :

L'animateur devra veiller à ce que le vocabulaire des vidéos, des affiches et des différents documents soit bien compris.

Le jeu de rôle est une activité ludique qui peut s'avérer être un bon moyen d'aider les participants timides à participer car ils s'expriment sous couvert d'une autre identité. Toutefois, si l'exercice reste inconfortable pour certains, il est possible de leur proposer de s'exprimer « dos au public ».

Imprimer les documents (1 poster, 1 fiche, 10 carnets).

Installer le Paperboard et le matériel d'écriture.

Brancher l'ordinateur et les enceintes afin de préparer le visionnage des vidéos.

Visionner la vidéo sur le gaspillage alimentaire.

Ensuite, visionner les vidéos de la campagne « Ça suffit le gâchis ! »

Mettre à disposition le dossier numérique « Document d'information », après l'avoir parcouru.

2 Lancement - 5 minutes

Accueillir les participants et leur expliquer le déroulé et les objectifs de l'activité.

Rappeler le respect dans les échanges (ne pas interrompre le lecteur, lever le doigt pour poser des questions, ne pas gêner mes voisins qui écoutent...) et le respect du matériel.

3 TEMPS 1 - Enquêter sur le gaspillage alimentaire à partir d'une situation problème

Objectif : Comprendre les enjeux du gaspillage.

Introduction – 15 minutes

Présenter la situation problème : dix millions de tonnes de déchets alimentaires par an, en France. Écrire le nombre sur le Paperboard.

Distribuer les carnets d'enquêteurs et les stylos.

Commencer l'enquête : demander ce qu'est le gaspillage alimentaire (à leur avis). Demander s'ils savent d'où il vient ? À quel moment il se produit ce gaspillage ? Noter les propositions.

Faire le point sur la notion de tonne (1 tonne = 1000 kg, trouver des comparaisons en poids).

Déroulé – 20 minutes

Lancer la vidéo sur le gaspillage alimentaire : <https://bit.ly/3dzUzCY>.

Revoir et/ou arrêter la vidéo régulièrement car le débit est assez rapide afin que les participants puissent noter des indices qui leur permettent de compléter leurs réponses.

Noter sur le Paperboard les chiffres clés en se focalisant sur les données françaises (cf. poster chiffres clés).

Reprendre les données chiffrées avec les participants.

Reposer les questions de l'introduction pour voir si les réponses peuvent être complétées suite à la vidéo explicative (qu'est-ce que le gaspillage, d'où vient-il...) et aux nombreux indices.

Clôture de l'enquête – 10 minutes

Demander aux participants de synthétiser les résultats de l'enquête en préparant une petite intervention orale.

Proposer à ceux qui le souhaitent de présenter leur intervention individuellement devant le groupe.

4

TEMPS 2 - Découvrir la campagne « Ça suffit le gâchis ! »

Objectif : être en capacité de comprendre comment limiter le gaspillage (notamment

à la cantine, à la maison ou lors des courses).

Introduction – 10 minutes

Qu'est-ce que l'ADEME ? C'est l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie. C'est un établissement public dont le personnel est en charge de faire des études et de proposer des conseils sur les thèmes du changement climatique, de l'énergie, de la transition écologique, des déchets, du développement durable.

Expliquer que l'ADEME a le devoir de sensibiliser les différents acteurs sur le gaspillage et sur la façon de le limiter (acteur : personne qui peut agir sur...)

Présenter l'opération « Ça suffit le gâchis ! »

Déroulé – 30 minutes

Lancer la première vidéo de campagne de sensibilisation « Ça suffit le gâchis ! » (pain) : <https://www.youtube.com/watch?v=m4XjxCH4qd8>.

Demander « Comment peut-on réduire le gâchis alimentaire d'après cette vidéo ? »

Lancer la deuxième vidéo (pot de crème) : https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=WZLKKman0XA.

Demander « Quel réflexe devons-nous mettre en place pour limiter le gâchis alimentaire d'après cette vidéo ? »

Lancer la troisième vidéo de la campagne « Ça suffit le gâchis ! » (supermarché) : <https://www.youtube.com/watch?v=5XXilFYthUs>.

Demander « Quelle question devons-nous nous poser avant d'acheter des aliments périssables ? »

Conclusion – 10 minutes

Qu'ont-ils retenu ? Est-il possible de réduire le gaspillage à notre échelle de simple citoyen ? Comment peut-on faire ?

5

TEMPS 3 - Vis ma vie - Résolution du problème à l'échelle de l'établissement scolaire

Objectif : s'engager dans une démarche citoyenne.

Introduction – 15 minutes

Expliquer aux participants qu'ils vont jouer à un jeu de rôle.

Diviser le groupe en deux. Le groupe A jouera le rôle de l'ADEME et le groupe B jouera le rôle du personnel de cantine/self de leur établissement scolaire.

Lire le scénario à chaque groupe et présenter les outils à leur disposition. Laisser le scénario à leur disposition.

Déroulé – 30 minutes

Rester disponible pour répondre aux questions ou encourager les initiatives hésitantes.

Ne pas juger. Rebondir sur les propositions inattendues pour aiguiller les propos si nécessaire.

Ne pas hésiter à relire le scénario avec eux.

Présentation – 20 minutes

Rassembler les participants et rappeler les règles d'échange.

Donner la parole au représentant du groupe A puis du groupe B.

Échanger sur les stratégies et les explications de chaque groupe. Veiller au temps de parole par personne afin de permettre à tous ceux qui le souhaitent de s'exprimer.

Clôture – 5 minutes

Ranger l'espace et le matériel avant le rituel alimentation.

6

TEMPS 5 - Le rituel alimentation

Préparation – 2 minutes

Replacer les chaises autour de la table.

Déroulé – 5 minutes

Demander aux enfants de faire le silence.

Demander aux enfants de fermer les yeux puis de suivre les étapes suivantes :

1. Mettre ses mains sur son ventre

2. Inspirer par le nez profondément
3. Expirer par la bouche profondément le plus longtemps possible
4. Se demander dans sa tête, si on a faim ou pas, et ce qu'on ressent physiquement dans son ventre (gargouillement, vide, rempli...)

Ouvrir les yeux et regarder autour de soi, les autres et l'environnement.

Clôture – 2 minutes

Prendre conscience des bienfaits du calme avant de manger.

7 Variantes et suites possibles

Variante possibles :

Travailler sur les affiches de la campagne à la place des vidéos.

Ne travailler qu'un seul scénario sur les deux.

Suites possibles :

Imaginer une affiche « Ça suffit le gâchis ! »

Réaliser une exposition « Ça suffit le gâchis ! »

Prévoir une séance de cuisine sur les restes avec le livre « Tarte à tout ! » :

<https://livre.fnac.com/a4659904/Matthieu-Sylvander-Tarte-a-tout#int=S:Suggestion|FA:LIV:Fiche%20Article|NonApplicable|4659904|BL0|L1>