

Quiz RFI Savoirs

ACCUEIL & INTÉGRATION DES PERSONNES EN SITUATION DE MIGRATION

par BSF



 PUBLIC	 PARTICIPANTS	 ANIMATEURS	 NIVEAU	 PRÉPARATION	 ACTIVITÉ
--	--	--	--	---	--

Description

Compréhension
Actualité

Objectifs

Améliorer sa pratique du français (lecture, écoute, oral)
Travailler en équipe
Utiliser un ordinateur
Réfléchir vis à vis d'une thématique
Se familiariser avec l'actualité
Prendre connaissance du site RFI Savoirs

Matériel

Ordinateurs + périphériques
Imprimante
Tablettes
Télévision
Livres
Feuilles
Stylos
Tableau Velleda/feutres

Contenus utilisés

—

WORKFLOW

1 Préparation - 20 minutes

Sélection de trois quiz niveau A1 pour la première partie et impression sur des feuilles de papier de la transcription des extraits audio choisis (les transcriptions sont disponibles sur le site, sous chaque extrait audio).

Installation de chaises en arc de cercle devant l'écran de télévision (qui aura été relié à l'ordinateur grâce au câble HDMI).

En dehors de cet espace mis en place pour la première partie de l'activité, disposer des ordinateurs, des tablettes, des souris et des casques audio sur des tables pour la deuxième partie.

2 Lancement - 10 minutes

Accueil des participants dans la salle. Les participants sont invités à s'asseoir devant l'écran de la télé. L'animateur leur présente l'utilisation générale du site et le déroulé de l'activité :

PREMIÈRE PARTIE : compréhension orale d'un extrait de radio avec des questions auxquelles répondre,

DEUXIÈME PARTIE : navigation « autonome » mais quand même guidée sur le site RFI Savoirs.

3 Première partie - compréhension orale - 1 heure

L'animateur lance l'extrait audio une première fois, pour une écoute complète, puis une seconde fois avec des pauses et une discussion pour demander aux participants ce qu'ils ont compris (mots-clés, sujet, sons, pays, contexte, nombre d'intervenants, etc.).

Ensuite, il distribue les photocopies de la transcription (une copie pour chaque personne). Il relance l'écoute, les participants peuvent suivre sur leur feuille.

Demander aux participants si le texte est compris, s'il y a des difficultés. Faire des

points de vocabulaire si nécessaire (en utilisant le tableau blanc). S'il y a des difficultés pour comprendre, illustrer le vocabulaire en utilisant Google Images et/ou Google Translate et en projetant les résultats sur la télévision. Inviter un participant à traduire aux autres si nécessaire. L'entraide est fortement encouragée.

Puis, l'animateur peut demander à un participant de lire les questions du quiz aux autres et l'animateur accompagne dans les réponses. Une nouvelle fois, s'assurer que le vocabulaire et les réponses sont compris.

En fonction de la demande et du niveau général, un autre quiz peut être lancé.

4

Deuxième partie - navigation sur le site RFI Savoirs en autonomie - 45 minutes

Avant d'inviter les participants à se diriger vers les tablettes et ordinateurs, l'animateur précise que le site RFI Savoirs est disponible en plusieurs langues et montre, en utilisant la télévision, comment changer la langue du site.

Une feuille de route ainsi qu'un guide leur sont distribués :

Feuille de route

Cherchez :

- Le Journal en français facile du ... (date du journal).
- Le Fait du jour sur ... (sujet du fait).
- La fiche pédagogique sur Le surf.
- Le quiz : Souvenirs de nuit, et la fiche : Les idées de la nuit en classe.
- Un exercice en ligne sur la thématique : Musique.
- Tous les entraînements au TCF.
- L'atelier : Micro-trottoir.
- Les activités sur les terrasses parisiennes, collection Parlez-vous Paris ?
- Les feuillets Le talisman brisé en franco-bambara.

L'animateur veille à ce que personne ne soit bloqué et peut rediriger les personnes les plus à l'aise en français vers des quiz de niveau plus élevé ou vers le Journal en français facile.

5

Clôture - 5 minutes

Faire un rappel de l'adresse exacte et du fonctionnement du site afin que les participants puissent l'utiliser seuls. Demander l'avis des participants : est-ce qu'ils

trouvent ce site utile ? Pertinent ? Compliqué d'utilisation ? Est-ce qu'ils pensent l'utiliser de façon autonome ?

À la suite de cela, inviter les participants à aider au rangement de la salle et du matériel. Distribution du planning des activités à venir.